

# Den pædagogiske læreplan

Udarbejdes af det enkelte dagtilbud

Skal give rum for leg, læring og udvikling

Skal tage afsæt i børnegruppen

Fælles overordnede læringsmål

Skal beskrive aktiviteter og metode

# Læringstemaer

Barnets alsidige personlige udvikling

Sociale kompetencer

Sprog

Krop og bevægelse

Naturen og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer og værdier

# Fra værdier til operationelle mål

Værdi, principper, begrebsafklaring

Mål og delmål

Metode/aktivitet

Dokumentation

Evaluering

# Ansvar og aktører:

| Aktivitet:              | Ansvar:    | Aktører:   |
|-------------------------|------------|--|
| Værdi/princip           | Bestyrelse | Bestyrelse,<br>Ledelse og<br>personale                   |
| Begrebsafklaring        | Ledelse    | Ledelse og<br>personale                                  |
| Mål<br>Metode/aktivitet | Ledelse    | Godkendes af<br>kommunalbe-<br>styrelse og<br>bestyrelse |
| Dokumentation           | Ledelse    | Ledelse og<br>personale                                  |
| Evaluering              | Bestyrelse | Bestyrelse,<br>Ledelse<br>Personale                      |

# Den pædagogiske proces:

Begrebsafklaring giver fælles forståelse

Diskussioner fastholdes på skrift

Mål bliver meget konkrete

Synlig sammenhæng mellem mål og metode

Rød tråd: værdi – princip – mål – metode

Godt "kompass" i det pædagogiske ledelsesarbejde

"Tvinger" til fælles professionelle værdier

God platform for dialog med bestyrelse

Synliggøre det pædagogiske arbejde

SFO-Skema 3.3.2.

### - at sætte grænser for sig selv

Hvordan definerer vi, at børn kan sætte grænser for sig selv (begrebsafklaring)

Hvilke pædagogiske tiltag sigter mod, at børn lærer at sætte grænser for sig selv (metode):

**Fysiske muligheder når børnene lærer at sætte grænser for sig selv (metode):**

| <b>I Institutionen:</b> | <b>På legepladsen:</b> | <b>I nærområdet:</b> | <b>Længere væk:</b> |
|-------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|
| <i>Tekst:</i>           | <i>Tekst:</i>          | <i>Tekst:</i>        | <i>Tekst:</i>       |
|                         |                        |                      |                     |
|                         |                        |                      |                     |
|                         |                        |                      |                     |

**Konkrete mål for børnenes læren at sætte grænser for sig selv:**

| <i>Når man er 7 år forventes det at det at man kan</i> | <i>Når man er 9 år forventes det at man kan</i> |
|--|---|
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

| <b>Hvordan dokumenterer vi at det enkelte barn kan sætte grænser for sig selv</b> | <b>Hvad gør vi hvis et barn ikke kan sætte grænser for sig selv</b> |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

| <b>Særlige bemærkninger:</b> | <b>Henvisning til andet materiale:</b> |
|------------------------------|--|
|                              |  |
|                              |  |
|                              |  |

# Fremskrivning til SFO/fritidshjem:

Temaerne er også relevante for større børn

Velegnet til refleksion over det pædagogiske arbejde

Giver mulighed for synlig profil

Giver pædagogisk udvikling

Respekterer den enkelte institution

Giver forståelse hos bestyrelsen

Respekterer det enkelte barn

Respekterer børnenes "fri tid"

Giver god platform for brobygning

Giver sammenhæng af fælles forståelse i det pædagogiske arbejde