

At samtale med børn

- kvalificering af det pædagogiske arbejde

DLO, København, den 31. marts 2006, Kl. 14.15 – 15.15

- Indledning
- Hvad skal vi vide noget om og hvorfor?
- Hvad kan den nye viden bruges til?
- om tre forskellige sammenhænge
- Hvad er vigtigt i samtaler og interviews med børn?
- Afslutning

Pædagogisk konsulent Erik Hønge, Århus Kommune

Interessefelter

| | var du - er du | kunne du - kan du | havde du det - har du det | ville du - vil du - | gjorde du - gør du |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| voksnes mål | | | | | |
| pro- gression | | | | | |
| re- gression | | | | | |
| Barn - barn relation | | | | | |
| barn - voksen relation | | | | | |

TEMAER:

1. Følelsernes betydning i børns venskaber
2. Det rationelles betydning i børns venskaber
3. Reglernes betydning for børnene
4. Aktiviteternes betydning for børnene
5. Hvad betyder legen med andre børn for børnene?
6. Hvad betyder pædagogernes deltagelse i legen for børnene?
7. Hvilken betydning har pædagogerne for børnene?
8. De fysiske rammers betydning for børnene
9. Hvad betyder det for børnene at kunne bestemme selv?
10. Hvad betyder skiftet fra undervisning til fritidsordning for børnene?

Eksempler på hvad, der viste sig, vi kunne ændre/gøre bedre omkring de enkelte temaer:

leg- at vi var meget godt med på alle niveauer, vi skulle blive bedre til at udnytte skolens faglokaler til aktiviteter, for at give mere plads til legen.

venskaber - vi kunne blive bedre til at støtte op om og respektere børnenes venskaber, respektere børnenes valg, give mulighed for at dele oplevelser, lytte aktivt, accept af børnenes følelser, vi havde brug for en diskussion af og viden om venskabets betydning. Noget, der havde overrasket var børnenes bevidsthed om deres venskabers betydning.

aktiviteter - skabe værkstedsmiljøer, og plads og rum til aktiviteterne, den voksnes deltagelse begrænses af tid og nærvær (ressourcer)

pædagogens rolle - børnene vil gerne have os med i deres verden, men vi siger ofte nej, har for travlt, for mange ting igang på samme tid, ikke nærværende. Børnene bliver kedede af det, når vi siger nej. Det giver børn følelsen af at være mindre værd

børns medbestemmelse - børn vil gerne være med til at bestemme, hvad de skal lave i fritidsordningen, være bedre til at forklare reglerne, så børnene forstår dem, lytte, større opmærksomhed på de stille børn.

Anbefalinger:

Overgangen fra børnehave til skole og fritidsinstitution (Pædagogiske relationer, Århus Kommune)

- **Børnenes venskaber vedligeholdes og nye udvikles**
- **Børnenes legekompetencer vedligeholdes og udvikles**
- **Børnenes strategier for at lære sig noget vedligeholdes og udvikles**

Børnene skal føle sig trygge og have indsigt

**Børnene skal være parate til at begynde i skole
og fritidsinstitution**

**Børnehaver, skoler og fritidsinstitutioner
samordner værdier og mål for overgangen**

Børnene skal mødes af kompetente voksne

Hvad er vigtigt i samtaler og interviews med børn?

Praktisk: Bånd/video og et roligt sted
lagttagere (andre børn)

To spor

Åbne og give plads

Ikke i konfliktsammenhænge

Øvelse – øvelse – øvelse – tradition

Teknik:

åbne spørgsmål

personligt

cirkulær, støttende og anerkendende

aldrig: "hvorfors"

konkrete hændelser og drømme

dybden – ikke i bredden

pauser

Hypotese

Jo mere kvalificerede vi bliver til at registrere, hvad børnene ytrer, mestrer og forstår, jo bedre bliver vi i stand til at sandsynliggøre og dermed dokumentere betydningen af vor indsats.