

Læringshistorier

Og pædagogisk praksis

Hvad læringshistorier kan

- Får teori og praksis til at hænge bedre sammen i hverdagen
- Skaber et bedre kommunikationled mellem hjem og institution
- Lærer børnene bedre at kende
- Man kan se børnenes selvværd vokse for hver historie
- Får en viden om, at man som pædagog gør en forskel for både børn og forældre

Te Whaariki

- Te Whaariki- den newzealandske læreplan 1996
- Margaret Carr (forsker og underviser)
- Læringshistoriemetoden 1998

Hvad er en læringshistorie?

- En læringshistorie er en historie om et barns læring
- Den beskriver barnets interesser, dispositioner og kompetencer

Historierne handler om at styrke barnets selvværd, identitet og viden om, at det er et aktivt og kompetent menneske, som kan lære sig selv nye ting livet igennem.

- Fokus på det positive
- Problemer skal ikke negligeres

At få skoene til at passe!

Skrevet af: Collette



Her i eftermiddags ser jeg, at du er ved at tage din egen sko på helt selv. Du aser og maser, vender og drejer skoene. Det er ikke let, men til sidst lykkedes det.

Du rejser dig og kalder på Penny, så hun kan se, at du har fået skoene på helt selv; du ser så stolt ud.

Så finder du en anden sko, den skal også prøves, men det er en sandal og der er huller i siden, så det er endnu sværere.

Du beslutter dig for at få din egen sko på igen.

Hvad skete der her?

Hvor var det flot, du kunne få din egen sko på, Yasmin. Jeg kunne se, at du koncentrerede dig rigtig meget og du gav ikke op, selvom det var svært, men blev ved med at forsøge indtil det pludselig lykkedes.

Hvad kunne det næste være?

Yasmin vælger ofte svære opgaver, og er altid så ihærdig og vedholdende og det vil vi blive ved med at støtte hende i at være.

Måske kan vi opmuntre hende og nogle af hendes veninder til at tage deres eget tøj på efter deres middagslur?

De fem læringsdispositioner

Er barnet:

- Interesseret
- Involveret
- Tackler noget, der er svært
- Udtrykker en ide eller følelse
- Tager ansvar

Hvordan kan de dispositioner hænge sammen med de seks danske temaer?

- Barnets personlige udvikling
(at være interesseret, at være involveret)
- Krop og bevægelse samt natur og naturfænomener
(at kunne tackle noget, der er svært)
- Sprog og kulturelle udtryksformer
(at kunne udtrykke en ide eller følelse)
- Sociale kompetencer
(at kunne tage ansvar)

Navn:

Dato:

Pædagog:

Læringshistorie

| | Stikord | Historien |
|---|--|-----------------------------------|
| Barnets personlige udvikling At være interesseret At være involveret | Finder noget af interesse (et emne, aktivitet, rolle), viser glæde, motivation, nysgerrighed, finder glæde i det ulendte, kan fordybe sig, søger inddæk. | |
| Krop og bevægelse samt natur og naturfænomener At kunne klare svære situationer | Finder på og vælger svære opgaver, bruger forskellige strategier til at løse et problem, er vedholdende, udforsker omverdenen aktivt med alle sine sanser. | |
| Sprog og kulturelle udtryksformer At kunne udtrykke en ide eller følelse | Udtrykker sig f.eks. gennem sprog, fortælling, skrivning, legetøj, musik og kunst, bruger tal og mønstre. | |
| Sociale kompetencer At kunne tage ansvar | Skaber kontakt, føler empati, hjælper og bidrager til fællesarbejde, kan se tingene fra en andens synsvinkel, selvvalger, sikrer, at tingene foregår retfærdigt. | |
| Hvad skete der her? | | Hvad kunne det næste være? |
| | | |

Skema 14. Et dansk læringshistorieskema.

© Maria Philipsen og Hans Reitzels Forlag.

Skemaet kan frit kopieres eller printes fra forlagets hjemmeside www.hansreitzel.dk

Mere en en stemme

- Forældrenes stemme
- Barnets stemme
- Pædagogens stemme

Mange stemmer er med til at skabe et mere mangfoldigt og bredt billede af barnet

Dato: Januar 2006

Forældrenes

stemme

Jessie har førhen ikke været så meget for at spise skaldyr, men her i juleferien var hun på besøg hos mormor og morfar og der havde hun spist indbagte blåmuslinger. Mormor fortalte, at hun havde udbrudt: "Det er jo lækkert."

Ugen efter tog vi på campingtur ved 'Mangawhai Heads' . Der fandt vi en masse hjertemuslinger ved stranden, og hun fandt ud af, at dem kunne hun også godt lide at spise.

Hun fandt også ud af, at man kan skal tage de muslinger, der stadig er under vand, for at være sikker på, man ikke bliver syg af at spise dem, og hun lærte, at man skal lade dem ligge i en spand vand i nogle timer, så de spytter sandet ud.

Eventuelle kommentarer:

Det er dejligt, at Jessie ikke er bange for at prøve at spise nye ting og skønt at vi nu kan spise skaldyr sammen hele familien.

Jessie virker efter disse oplevelser meget interesseret i at finde ud af mere om forskellige skaldyr og andet smådyrsliv ved strandbredden.

Pædagogen s stemme

Skrevet af: Leigh

15 juni 2006

Bogparaden



Vi har haft sådan en spændende dag i Bear Park idag! Som i nok ved, har vi hele ugen haft en masse bøger til låns og som afslutning på ugen havde vi i dag en bogparade, hvor hunden Clifford kom og besøgte os. Alle børnene elsker jo Clifford, i hvert fald i bøgerne, så der var nogle enkelte idag, som holdt sig på sikker afstand, men de fleste fik sagt hej og nogle af de helt modige fik også givet Clifford et ordentligt kram.

Børnene var kældt ud som deres ynglingsfigurer fra bøgerne og der var ansigtsmaling, balloner og kage, så der var rigtigt feststemning.

Denne bogparade var et godt link til vores projekt 'Hvem kan jeg være?' Da en del af børnene i længere tid har været interesseret i at klæde sig ud som forskellige dyr, samt prinser og prinsesser. I dag blev prins Oliver og prinsesse Scarlett foreksempel gift, så ja det har været en stor dag.

Husk at kigge i de store børns historiebog med deres egne historier og tegninger. Dejligt at se, når så megen fantasi og udtryksformer blive brugt i hverdagen!

Dato: 15.11.06

Skrevet af Nicole.

Barnets

stemme

”Ved du hvad?... Jeg har lige en historie. I nat hørte jeg en mærkelig lyd på mit tag og jeg kunne ikke vide, hvad det var. HmMMM det var en fugl og så regn og mere regn. Fuglen pippede og så blæste vinden den væk. Fuglen fløj ind i mit hus og han lånte en af mine bamser, og han gav den tilbage og fløj ud. Og jeg er altså ikke færdig.....den fløj hen til børnehaven og hmMM nu har jeg en anden historie....Jeg gik til legepladsen... Nej sådan kan man ikke starte... Der var engang...

Hvad skete der her?

Sikke en god fantasi du har, Bella. Alle var helt fortryllet af din historie og du ved i hvert fald, hvordan man starter en historie og

Barnets mappe



Hvad kan hjælpe til at implementere metoden?

- Miljø – en tredje lærer
- Nysgerrige
- Lyst og motivation til at udforske omverden



- Interesseret og involveret
- Kommer ud i et problem, der skal løses
- Får udtrykt sine ideer, tanker og følelser
- Tager ansvar





















Organisering i hverdagen

- Del arbejdsopgaverne ud mellem jer – 'float'
- Mindst en times dokumentationstid til hver pædagog om ugen
- Hvor mange historier til hver barn? – Afkrydsningskema, del mapperne ud mellem pædagogerne

Et link mellem barnets livsarenaer

- Mellem hjem og institution
- Fra vuggestue til børnehave
- Fra børnehave til skole

Hvordan påvirker historierne alle partner ?

- **Forældrene**

(mere involveret, får en viden om at deres barn ikke bliver glemt i mængden, finder ud af hvad deres barn interessere sig for i dagtilbudet)

- **Børnene**

(alle børn bliver set, selvværdet styrkes, mod på at prøve nye ting, lærer hvordan man lærer)

- **Pædagogerne**

(fagligheden anerkendes, teori og praksis hænger sammen, at gøre en forskel, mindre skældud, stress og udbrændthed)

Hvorfor kan denne metode lade sig gøre i Danmark?

De fleste danske dagtilbud har allerede:

- mapper til børnene
- computer/kamera
- samme børn hver dag

Metoden passer godt til den danske pædagogiske kultur

- Plads til børnenes individualitet
- Frihed til selvbestemmelse

- Vigtigste i metoden er at følge op på børnenes interesse

Læreplanen skal dokumenteres

- det kan den gøres løbende i hverdagen
- mappe på kontoret inddelt efter de seks temaer.

Hvordan kommer man i gang?

- Papir og blyant i baglommen
- Kamera (helst digital)
- Computer (evt. bærbar)
- Mappe til hvert barn (indrag børnene)
- Forældreaften (eller brev)
- Læs historierne op for hinanden- konstruktiv kritik
- Følg op på børnenes interesser
- Et spændende miljø, med åbne materialer og ressourcer

Kan i begynde at skrive læringshistorier i morgen?

- spring ud i det
- start eventuelt med det danske skema, kan printes ud på Hans Reitzels hjemmeside
- se på børnene udfra de fem læringsdispositioner

Jo mere, i dokumentere, jo mere lyst får i til at dokumentere

Laver fly og fixer ting!

Skrevet af: Maria



William har på det sidste været meget interesseret i at lave papirflyvere og i dag besluttede han sig for at lave et ud af træ.

Williams kreation skabte megen interesse blandt de andre drenge og snart var alle igang med at lave fly.

William skrev sit navn på siden af flyveren, for han ville være sikker på, at ingen kom til at tage hans fly med hjem.



William tog derefter ud for at afprøve sit fly, men kom hurtigt tilbage.

William: "Skynd jer, kom og se, en af plankerne er gået i stykker!"

Vi gik alle over for at se og ja, et stykke træ på en af plankerne var faldet af.

Maria: "Tror du, vi kan reparere den?"

William: "Jeps"



Vi fik i fællesskab planken båret over til tømrebordet og William fandt nogle store søm, som ham mente, vi blev nødt til at bruge. Jeg hjalp lidt med det første søm, men efter det slog William hele syv søm i helt alene. Vi bar planken tilbage og ja den virkede helt perfekt igen.

Tusind tak for det, William!

Hvad skete der her?

Det er virkelig en fornøjelse at følge Williams udvikling i Bear Park for tiden. Som tidligere historier har nævnt, så har William på det sidste blomstret indenfor det kreative område. Han kommer konstant på nye ideer og inspirerer sine venner til også at bruge fantasien. Han tager ofte en lederrolle og er ikke bange for at kaste sig ud i nye ting, såsom at reparere en planke.

Hvad kunne det næste være?

Selvom vi ikke har haft tømrebordet særligt længe, så kan jeg se, at William allerede er blevet meget dygtigt til at save og hamre, mon du har øvet dig derhjemme?

Måske skulle vi finde nogle billeder af fly på internettet?

26 januar 2006

“Nu skal jeg vise dig”

Written By: Maria



Josh viste mig, hvordan han kunne stå op på gyngen og svinge fra side til side.

Maddison kiggede på ham, mens hun holdt på den lille trægynge. Maddi så ud som om, hun gerne ville op på trægyngen.

Det lagde Josh mærke til og han sagde: “Du bliver nødt til at lave et stort hop.” Maddi gjorde et lille hop og Josh sagde: “Nej, nu skal jeg vise dig.”



Josh viste Maddi, hvordan han hoppede op på gyngen og jeg sagde: “Hvordan har du lært det, Josh?” Josh: “Jeg øvede mig og se, jeg har store muskler.” Josh viste mig sine imponerende muskler.”

Maddi kunne ikke komme op, så Josh konkluderede: “Jeg tror, hun er for lille.” Så Josh prøvede at løfte hende op, jeg hjalp lidt til og endelig kom Maddi op på gyngen.



Senere da Josh sad på den store gyng, spurgte han mig: “Hvordan er det, man bevæger sig frem og tilbage?” Jeg viste ham det og han øvede sig i meget lang tid.

Hvad skete der her?

Hvor var det pænt af dig at hjælpe Maddi med at komme op på gyngen, det tror jeg, hun blev rigtig glad for. Jeg kan se, at du nu har lært selv at komme op på den store gyng, du kan gyng sidelæns og du ved, hvordan du kan komme op på trægyngen, du må have øvet dig en masse.

Hvad er det næste?

Med din vedholdenhed, skal du nok snart få lært at gyng på ‘forlæns- baglæns’ måden.