

A scenic landscape featuring a calm lake in the foreground, reflecting the sky and surrounding greenery. The middle ground is dominated by a dense forest of evergreen and deciduous trees, with some trees showing autumnal colors. In the background, a prominent, rocky peak rises above the forest, topped with a few trees. The sky is a clear, vibrant blue with wispy white clouds. The overall scene is peaceful and natural.

Aspekter af gode læringsmiljøer

2006 Hans Henrik Knoop
Danmarks Pædagogiske Universitet - knoop@dpu.dk

9 aspekter af gode læringsmiljøer

Til
civiliseret
natur og
kultur

Demokratisk kultur, magtstruktur og procesform
- for almen social og kulturel sammenhængskraft (når fællesskabet er en fordel for individet)
- for kreativitet og sund konkurrence (når individets succes er en fordel for fællesskabet)

Kreativitet
- problemløsning
- brugbar innovation

Social ansvarlighed
- moral & etik
- demokratisk retsbevidsthed

Læreprocesser
- gennem leg
- gennem undervisning
- gennem opdragelse
- gennem omsorg
- gennem arbejde

Trivsel
- det rare liv
- det engagerede liv
- det meningsfulde liv

Læringsresultater
- unikke livsduelige personer
- fagligt, socialt og kulturelt kompetente, engagerede personer

Motivation
- indre/direkte/primære behov
- ydre/indirekte/sekundære behov

Biologiske forudsætninger
- styrker/talenter/kapaciteter/intelligens(er) som skal engageres
- svagheder som skal kompenseres eller gøres irrelevante
- genetisk bestemte muligheder (ikke begrænsninger)

Universel udviklingstendens
- vækstprocesser
- balancerende/regulerende processer

Fra
rå
natur

9 aspekter af gode arbejdsmiljøer

Til
civiliseret
natur og
kultur

Demokratisk kultur, magtstruktur og procesform
- for almen social og kulturel sammenhængskraft (når fællesskabet er en fordel for individet)
- for kreativitet og sund konkurrence (når individets succes er en fordel for fællesskabet)

Kreativitet
- problemløsning
- brugbar innovation

Social ansvarlighed
- moral & etik
- demokratisk retsbevidsthed

Læreprocesser
- gennem leg
- gennem undervisning
- gennem opdragelse
- gennem omsorg
- gennem arbejde

Trivsel
- det rare liv
- det engagerede liv
- det meningsfulde liv

Læringsresultater
- unikke livsduelige personer
- fagligt, socialt og kulturelt kompetente, engagerede personer

Motivation
- indre/direkte/primære behov
- ydre/indirekte/sekundære behov

Biologiske forudsætninger
- styrker/talenter/kapaciteter/intelligens(er) som skal engageres
- svagheder som skal kompenseres eller gøres irrelevante
- genetisk bestemte muligheder (ikke begrænsninger)

Universel udviklingstendens
- vækstprocesser
- balancerende/regulerende processer

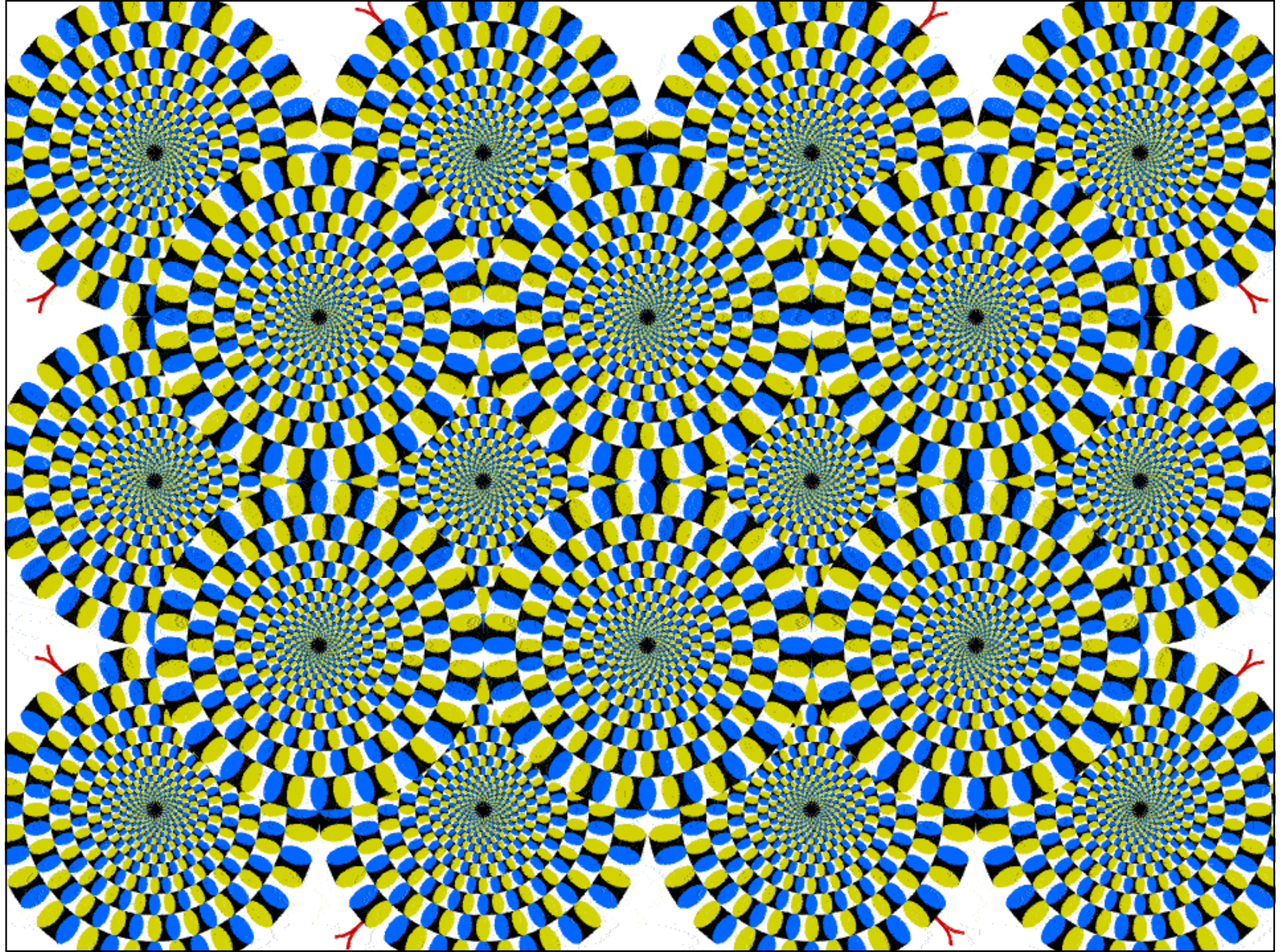
Fra
rå
natur

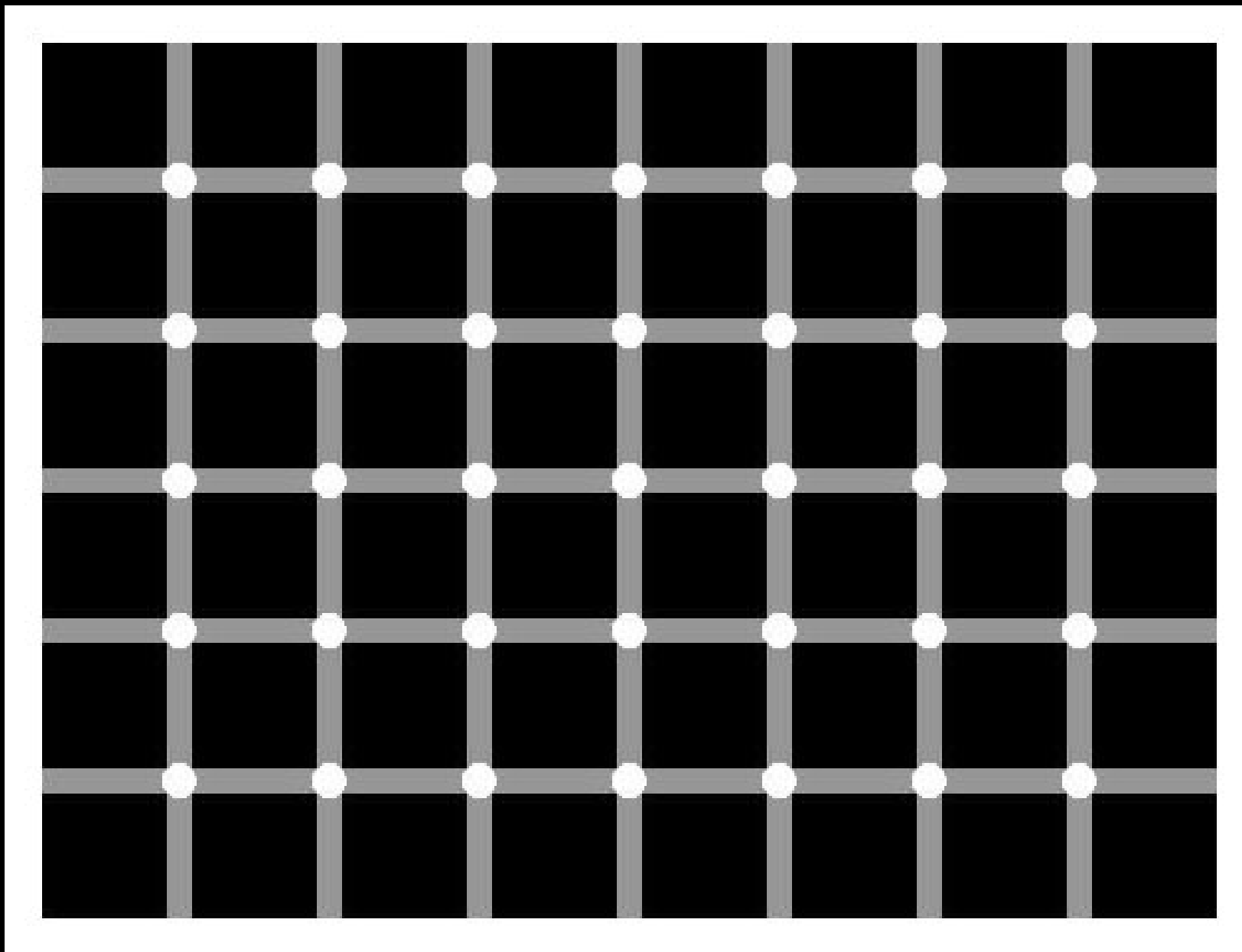


Universel udviklingstendens – der kombinerer det stabile/konservative og det dynamiske/progressive



**Jeg er ligeglad med, om hun er en tapeholder
– jeg elsker hende**





Optæl sorte prikker for John Kerry og hvide prikker for George W. Bush – og kontrollér en ekstra gang

**Aoccdrnig to a rscheearch at Cmabrigde
Uinervtisy, it deosn't mttar in
waht oredr the ltteers in a wrod are, the
olny iprmoetnt tihng is taht the
frist and lsat ltteer be at the rghit
pclae. The rset can be a ttoal mses and
you can sitll raed it wouthit
a porbelm. Tihs is bcuseae the huamn
mnid deos not raed ervey lteter by
istlef, butthe wrod as a wlohe.
Fkcunig amzanig huh?**



Trivsel betyder, at livet er værd at leve

Tre slags lykke

- **Det rare liv: Kortvarige positive emotioner**
 - fx humor, god mad, en flot udsigt, et godt stykke musik etc.
 - vigtig forudsætning for læring men sjældent særlig lærerigt i sig selv
- **Det engagerede liv: Længerevarende engagement, fordybelse, eudaimoni, flow**
 - fx hobbyer og spændende arbejde
 - oftest meget lærerigt fordi man er optimalt udfordret og koncentreret
- **Det meningsfulde liv: Oplevelse af højere mening, transcendens, at være del af noget større end sig selv**
 - fx oplevelsen af at være på det rigtige sted på det rigtige tidspunkt og oplevelsen af at være sammen med de rigtige om det vigtige
 - et dybere grundlag for læring



Tre aspekter af gode læringsmiljøer

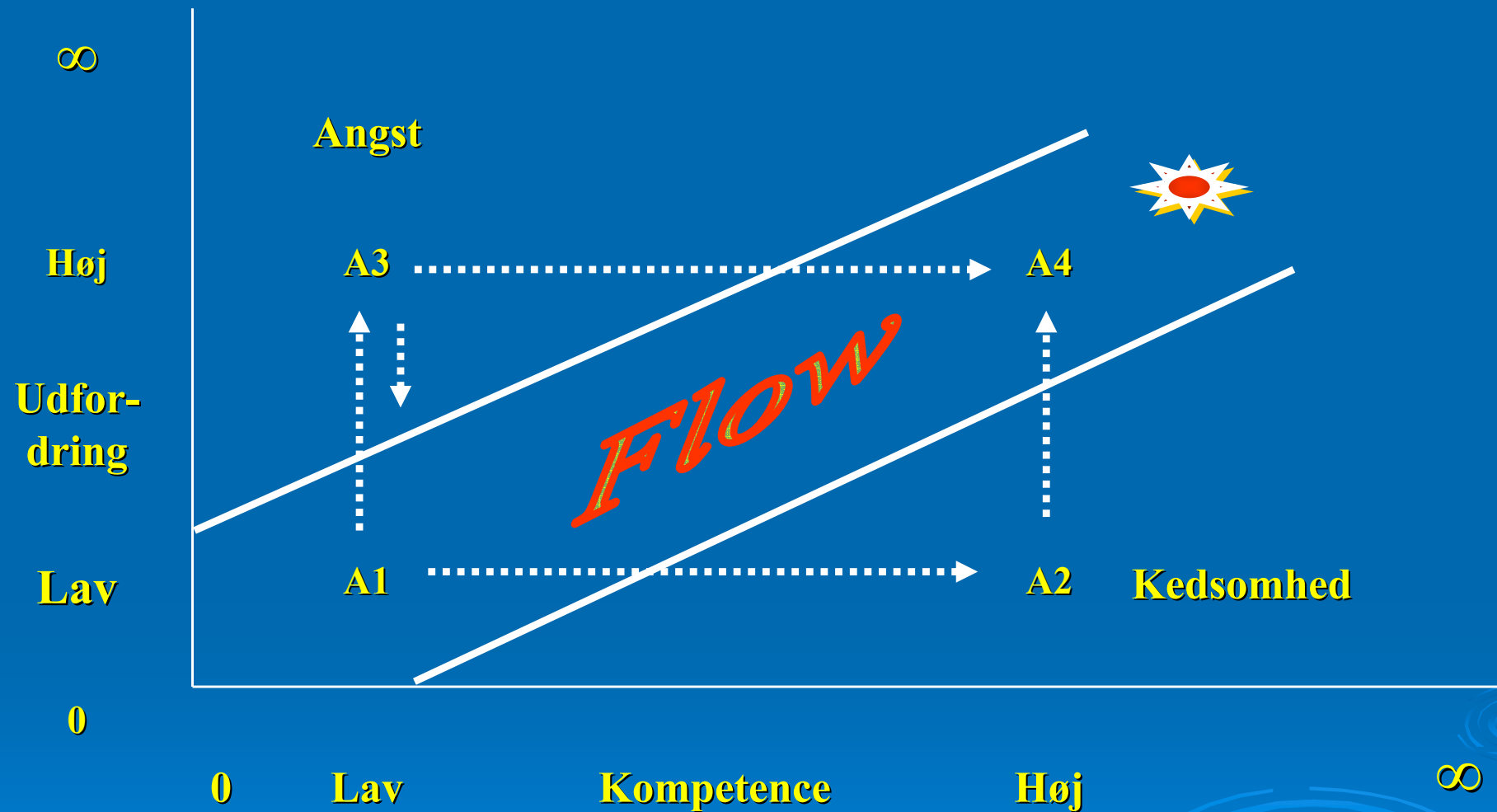
- **Det rare liv sammen:** De er positive, tillidsfulde, gensidigt anerkendende, humoristiske og optimistiske
- **Det engagerede liv sammen:** De er lærerige, nydelsesfulde, præget af fælles initiativer, koncentration, mål, aftaler, udfordringer, støtte, hjælp og ikke-ydmygende feedback om såvel det der går godt, som det der går dårligt
- **Det meningsfulde liv sammen:** De rummer en dimension af højere fælles mening





**Trivsel indebærer,
at man lærer, så godt man kan**

Mening, nydelse og effektiv læring

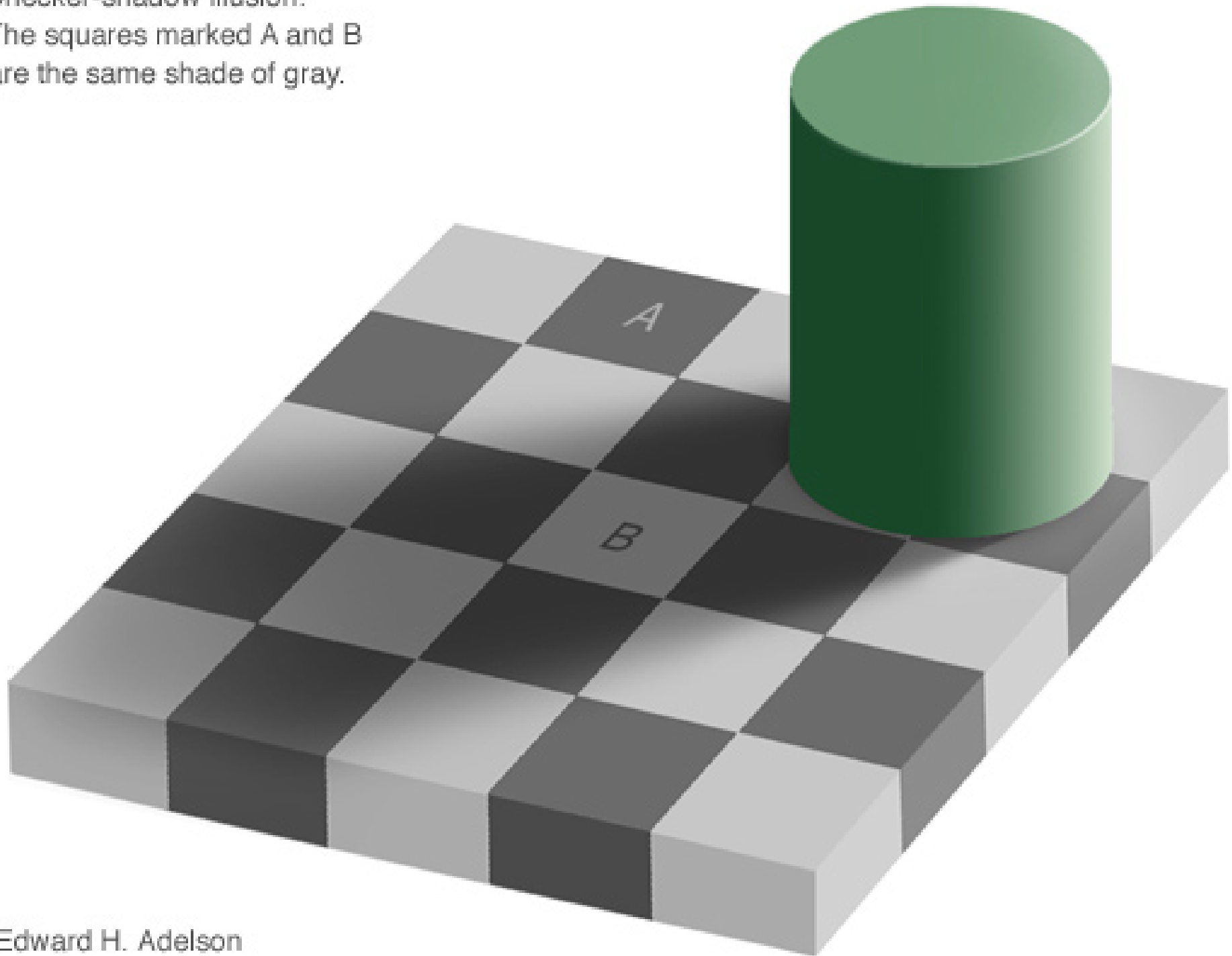


Miljøfaktorer som understøtter *flow*

- Gode muligheder for selv at tage initiativ og for at styre sig selv – under ansvar for omgivelserne
- Konkrete, energigivende mål
- Håndterbare, ubureaukratiske regler
- Mulighed for at tilpasse udfordringerne til kompetencerne
- Tydelig, ikke-ydmygende, information om, hvor godt man klarer sig
- At distraherende faktorer kan fjernes, så det er muligt at koncentrere sig

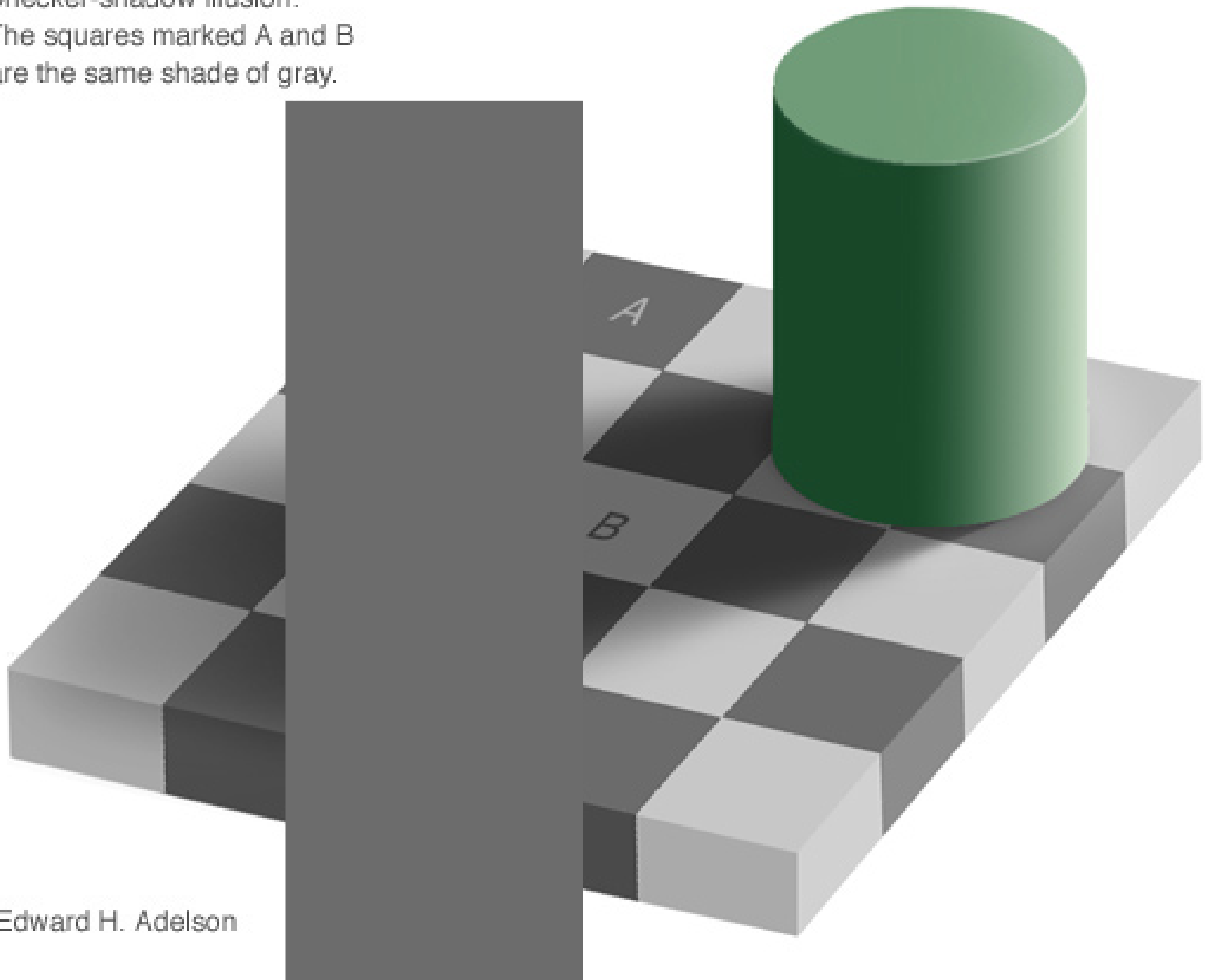


Checker-shadow illusion:
The squares marked A and B
are the same shade of gray.



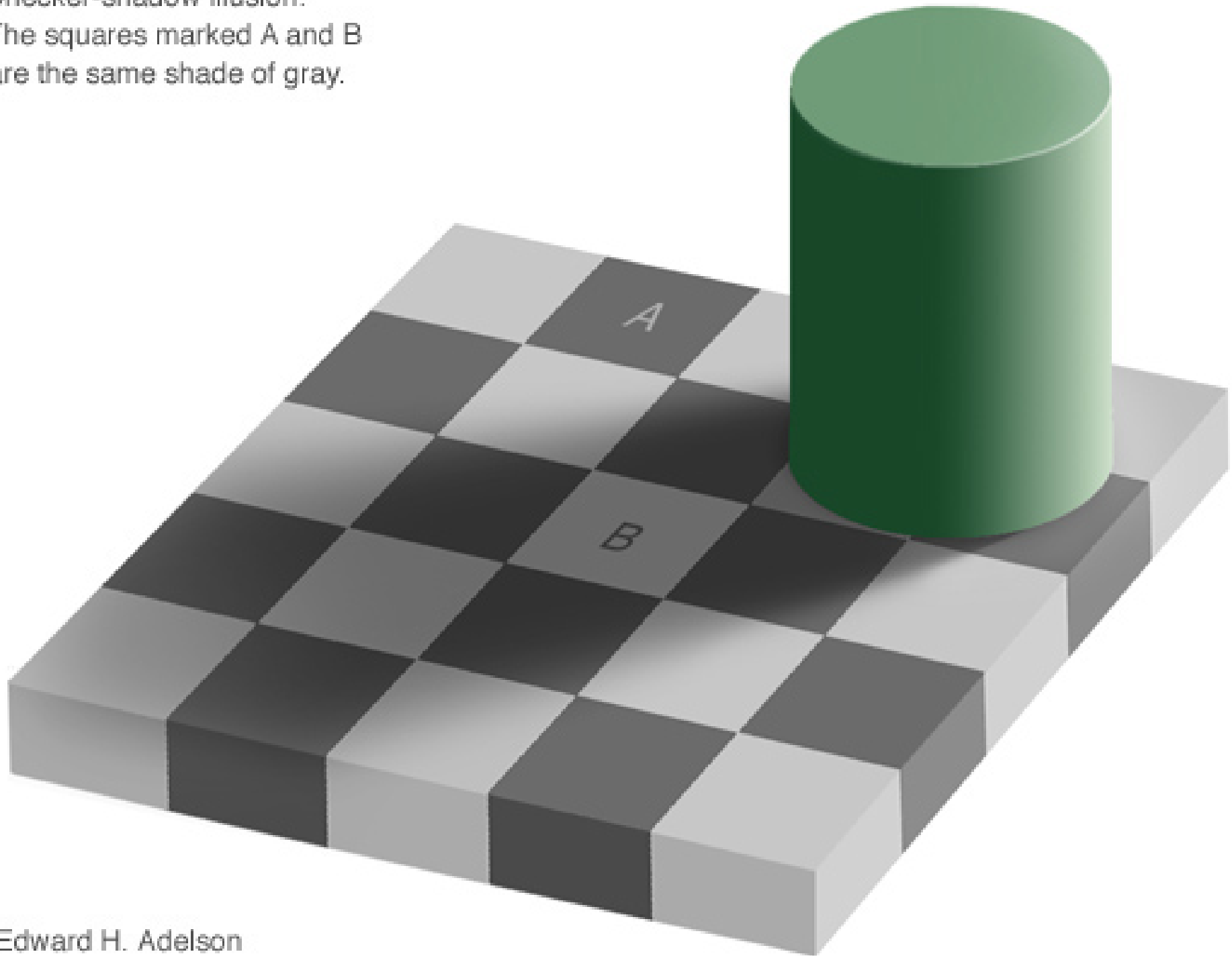
Edward H. Adelson

Checker-shadow illusion:
The squares marked A and B
are the same shade of gray.



Edward H. Adelson

Checker-shadow illusion:
The squares marked A and B
are the same shade of gray.



Edward H. Adelson

Kompetencer som muliggør flow

- Evnen til at tage initiativ og styre sig selv – under ansvar for omgivelserne
- Evnen til at opstille håndterbare mål for sig selv - også når der ikke umiddelbart ser ud til at være noget at lave
- Evnen til at udvikle og fastholde hensigtsmæssige regler/principper
- Evnen til at matche egne færdigheder og udfordringer
- Evnen til at “læse” feedback – også når den ikke fremstår helt åbenlyst
- Evnen til let at kunne koncentrere sig og ikke blive distraheret – selvom der sker en masse