

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| Den intellektuelle udvikling | 0-3 år | 3-6 år |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Den sproglige intelligens - Sprog klog | <p>Kan pludre, efterabe lyde Kan sige enkelte ord Kan svare på spørgsmål Kan pege på/vende sig efter det der spørges efter Kan sige sætninger Kan "føre" en samtale (skiftes) Kan fortælle historier Kan tale rent Kan "læse" pegebøger Kan lide at læse bøger Kan lide ordlege Kan lide rim og remser Kan bruge sproget i "samtale" med den voksne Sproget er alderssvarende (over middel/under middel)</p> | <p>Kan skrive bogstaver Kan skrive sit navn God til at digte Har en god hukommelse Kan fortælle om ting han/hun har oplevet Kan lide at lytte Er meget spørgende Har et godt ordforråd Kommunikerer med andre på er meget sproglig måde. Kan forklare sig Kan føre en samtale Sproget er alderssvarende (over middel/under middel) Andre styrker?</p> |

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Den logiske-matematisk intelligens - Logik klog | <p>Er god til puslespil Spørger om hvordan ting fungerer Eksperimenterer i legen Har en god fornemmelse for årsag-virkning for alderen Kan tælle enkelte tal Har en god fantasi Kan lide "puttekasser" God til at kombinere , f.eks. bruge en stol for at kravle op Kan pege retningsbestemt God til at kategorisere Kan gøre ting i logisk sammenhæng Andre styrker?</p> | <p>Stiller mange spørgsmål om hvordan ting fungerer Kan godt lide puslespil/huskespil etc. Kan lide at kategorisere, ordne ting efter størrelse, farve etc. Kan spille kortspil Kan lide spil hvor man skal tænke God til at eksperimentere Har en god fornemmelse for årsag-virkning for alderen Kan enkelte tal - talrækker Har en god fantasi Andre styrker?</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Den rumlige intelligens - Billed klog | <p>Ser og undersøger ting uden altid at putte det i munden</p> <p>Kan sætte ting sammen</p> <p>Er god til at tegne</p> <p>Kan lide at se billeder</p> <p>God til at bygge med lego og lign.</p> <p>Dagdrømmer meget</p> <p>God til at spille "teater"</p> <p>God til at genkende ting</p> <p>Andre styrker?</p> | <p>Er god til at tegne</p> <p>Kan lide at se billeder</p> <p>God til at bygge med lego og lign.</p> <p>Bygger interessante ting</p> <p>Dagdrømmer meget</p> <p>God til at forestille sig ting</p> <p>God til at spille "teater"</p> <p>Får mere ud af billeder end ord</p> <p>God til computerspil og lign.</p> <p>God til labyrinter (Hvor er holger?) eller andre visuelle aktiviteter</p> <p>God til at genkende ting</p> <p>Andre styrker?</p> |
|---|---|--|

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| Den psykiske udvikling | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Den personlige intelligens - Selv klog | <p>Kan skelne mellem kendte og ukendte voksne Reagerer når forældre/kendte voksne forlader det Kan skelne mellem jeg og du Kan "opfatte sig selv" Har en stor viljestyrke Kan det at "ville selv" Giver udtryk for hvad han/hun kan lide/ ikke lide God til at vise følelser Er en glad person God til selvstændig leg Har gå på mod Kan lide at bestemme Kan koncentrere sig Andre styrker?</p> | <p>Har en stor viljestyrke Viser lederegenskaber Giver udtryk for hvad hun kan lide/ ikke lide God til at vise følelser Er en glad person God til selvstændig leg Har gå på mod Kan lide at bestemme Er god til at fordybe sig God til at være ligeglad når nogen irriterer Kan koncentrere sig Andre styrker?</p> |

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Den naturalistiske intelligens - Natur klog | <p>Kan lide at være ude Kan lide at være i skoven Har opmærksomhed på vejret, kulde, varme, regn ... Er opmærksom på lys og mørke Glad for dyr, genkender 1-2 kæledyr Kan lide planter Ordner og systematiserer, kan lide mønstre og sammenhænge Andre styrker?</p> | <p>Kan lide dyr Kan lide planter Kan lide at være i skoven Kan lide mønstre God til at forudsige Kan "læse" spil Kan lide at der er system på ting Kan se uventede ligheder Andre styrker?</p> |
|---|---|--|

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| Den sociale udvikling | 0-3 år | 3-6 år |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Den sociale intelligens - Menneske klog | <p>Kan tiltrække sig opmærksomheden</p> <p>Reagerer på andres tilstedeværelse</p> <p>Kan lege "titte-bøh"-/gemmeleg</p> <p>Kan have øjenkontakt - lege</p> <p>Kan lege "som om" - lege</p> <p>Kan efterligne</p> <p>Viser interesse for andre</p> <p>God til at være sammen med andre</p> <p>Søger helst selskab</p> <p>Er omsorgsfuld for andre</p> <p>God kontakt med voksne</p> <p>God i gruppeleg</p> <p>Vil ofte hjælpe andre</p> <p>Har følelser for andre</p> <p>God til at tage hensyn</p> | <p>God til at være sammen med andre</p> <p>Søger helst selskab</p> <p>Er omsorgsfuld for andre</p> <p>God kontakt med voksen</p> <p>God kontakt med andre</p> <p>God i gruppeleg</p> <p>Vil ofte hjælpe andre</p> <p>Har følelser for andre</p> <p>God til at lede andre</p> <p>Klarer sig godt i blandt andre</p> <p>Har mange venner</p> <p>Kan lide at "undervise" andre</p> <p>Har empati og omsorg for andre</p> <p>God til at tage hensyn</p> <p>Andre styrker?</p> |

| Den fysiske udvikling | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Den kropslige intelligens - Krops klog | <p><i>God finmotorisk udvikling:</i> God til perler God til at spise og drikke selv God til at tegne God til at klippe God til at putte ting i huller Den finmotoriske udvikling er alderssvarende - under/over middel? <i>God grovmotorisk udvikling:</i> God til at stå - gå - rejse sig - kravle (op) - vende sig - rulle sig - God til at hoppe God til at løbe God til at spille bold God til at bevæge sig Kan trække/skubbe et stk.</p> | <p><i>God finmotorisk udvikling:</i> God til perler og lign. God til at spise selv God til at tegne Kan farve indenfor streger God til at klippe God til at putte ting i huller God til at tage tøj på - binde snørrebånd eller lign. Har håndværksmæssige færdigheder? God til at skille ting ad og samle igen Den finmotoriske udvikling er alderssvarende - under/over middel?</p> |

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| | | |
|--|---|--|
| | <p>legetøj Kan lide at få svingture, lege "ride ranke" eller lign.... Kan lide at arbejde med modeller eller fingermaling Andre styrker?</p> | <p><i>God grovmotorisk udvikling:</i> God til at stå - gå - rejse sig - vende sig - rulle sig - etc. God til at hoppe God til at løbe God til at spille bold God til at bevæge sig</p> <p>Kan lide at efterligne andre Kan lide at lave modeller Kan udtrykke sig dramatisk Andre styrker?</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Den musikalske intelligens - Musik klog | <p>Er opmærksom på lyde Reagerer på stemninger Kan lide at bevæge sig til musik/rytmer Reagerer positivt overfor musik Kan klappe, tromme rytme Nynner med på små sange Kan lide at spille God til at huske melodier Danser meget til musik</p> <p>Andre styrker?</p> | <p>Er god til rytmer Trommer rytmisk Er god til at synge Er god til at spille Kan nynne melodier God til at danse Er glad for musik Taler og bevæger sig rytmisk Kan huske mange sange Er god til rytmik - bevægelse til musik Kan høre hvis melodier synges forkert Andre styrker?</p> |
|---|---|---|

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| Profilark - det enkelte barns kompetencer, bygger på de mange intelligenser | Pædagogiske læreplaner - for alle børn | Mål for hvilke kompetencer og erfaringer den pædagogiske proces skal give børnene | Metoder og aktiviteter - hvordan vil vi nå målene | Opfølgning - hvordan kan vi se at målene er nået | Dokumentation for at målene er nået | Hvad vil vi gøre hvis vi ikke når dem - særlig indsats |
|---|--|--|--|---|--|---|
|---|--|--|--|---|--|---|

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| Den intellektuelle udvikling | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| • sprog klog | Sprog | Børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter | Lege med sprogligt indhold f.eks. "her kommer vi ..." Pustelege, sugerør. Sætte børn med sprogproblemer i fokus. | | | |
| • logik klog | Natur og naturfænomener | Børn skal have mulighed for at systematisere deres omverden og forstå sammenhænge (tal, modsætninger og rækkefølger) | Lege hvor at tælle indgår f.eks. "løve, løve hvad er klokken" Terning: lige-ulige. Stopdans: der skal stå 4 børn i en hulahopring | | | |

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • billed klog | Kulturelle udtryksformer og værdier | Børn skal have adgang til materialer som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturel aktivitet | Rollelege, input og støtte fra de voksne Materialer der passer til legene Fleksible fysiske rammer f.eks, forhindringsbane | | | |
| Den psykiske udvikling | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • selv klog | Alsidig personlighedsudvikling | Børn skal have mulighed for at udfolde sig som stærke og alsidige personer | Lege som sætter børnene i nye situationer, så der opdages nye kompetencer, f.eks "krammeleg". Bruge børnenes stærke sider til at styrke de svage f.eks. sætte et | | | |

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>barn med lavt selvværd og god sproglig kompetence i centrum</p> <p>Styrke et barns kunnen til f.eks. bold i hverdagen så det oplever succes</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • natur klog | Natur og naturfænomener | <p>Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi</p> | <p>Ude hver dag året rundt</p> <p>Skovdage: svinge i tov, gå langt, klatre, vand og ild.</p> <p>Bruge legepladsen som aktivitetsrum</p> | | | |

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| Den sociale udvikling | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Den sociale intelligens - menneske klog | Social udvikling | Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er | Eks: fangeleg, skal holde i hånden, ender som en lang kæde, sjovt men svært at fange de sidste. Holder i nogen man ellers ikke vil røre. | | |
| Den fysiske udvikling | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • krops klog | Krop og bevægelse | Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse | Grundmotorikken skal være i orden. At de får lov at røre sig, hoppe fra vindueskarmen, have trampolinen indendørs. Skal gøre tingene selv | | |

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| • musik klog | Kulturelle udtryksformer og værdier | Børn skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud | Sanglege, rytmer. Minisport Deltage i teater og musik - arrangementer på skolen. Deltage i lokale musikarrangementer | | | |
|--------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

Profilark, barnets kompetencer - Børnehuset Tusenfryd

Barnets navn:

alder:

dato:

plan nr.:

| Den intellektuelle udvikling | Barnet er god til | Barnet skal lære |
|---|-------------------|------------------|
| • Den sproglige intelligens - sprog klog | | |
| • Den logisk-matematiske intelligens - logik klog | | |
| • Den rumlige intelligens - billed klog | | |
| Den psykiske udvikling | | |
| • Den personlige intelligens - selv klog | | |
| • Den naturalistisk intelligens - natur klog | | |
| Den sociale udvikling | | |
| • Den sociale intelligens - menneske klog | | |

Profilark, barnets kompetencer - Børnehuset Tusenfryd

| | | |
|---|--|--|
| Den fysiske udvikling | | |
| • kropslig intelligens - krops klog | | |
| • Den musikalske intelligens - musik klog | | |

Underskrifter:

Kontaktperson:

Forældre:

Profilark, barnets kompetencer - Børnehuset Tusenfryd

Barnets navn:

alder:

dato:

plan nr.:

| Den intellektuelle udvikling | Barnet er god til | Barnet skal lære |
|---|-------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Den sproglige intelligens - sprog klog | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den logisk-matematiske intelligens - logik klog | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den rumlige intelligens - billed klog | | |
| Den psykiske udvikling | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den personlige intelligens - selv klog | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den naturalistiske intelligens - natur klog | | |
| Den sociale udvikling | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den sociale intelligens - menneske klog | | |
| Den fysiske udvikling | | |
| <ul style="list-style-type: none"> kropslig intelligens - krops klog | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den musikalske intelligens - musik klog | | |

Underskrifter:

Kontaktperson:

Forældre:

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| Den intellektuelle udvikling | 0-3 år | 3-6 år |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Den sproglige intelligens - Sprog klog | <p>Kan pludre, efterabe lyde Kan sige enkelte ord Kan svare på spørgsmål Kan pege på/vende sig efter det der spørges efter Kan sige sætninger Kan "føre" en samtale (skiftes) Kan fortælle historier Kan tale rent Kan "læse" pegebøger Kan lide at læse bøger Kan lide ordlege Kan lide rim og remser Kan bruge sproget i "samtale" med den voksne Sproget er alderssvarende (over middel/under middel) Andre styrker?</p> | <p>Kan skrive bogstaver Kan skrive sit navn God til at digte Har en god hukommelse Kan fortælle om ting han/hun har oplevet Kan lide at lytte Er meget spørgende Har et godt ordforråd Kommunikerer med andre på er meget sproglig måde. Kan forklare sig Kan føre en samtale Sproget er alderssvarende (over middel/under middel) Andre styrker?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Den logiske-matematiske intelligens - Logik klog | <p>Er god til puslespil Spørger om hvordan ting fungerer Eksperimenterer i legen Har en god fornemmelse for årsag-virkning for alderen Kan tælle enkelte tal Har en god fantasi Kan lide "puttekasser" God til at kombinere , f.eks. bruge en stol for at kravle op Kan pege retningsbestemt God til at kategorisere Kan gøre ting i logisk sammenhæng Andre styrker?</p> | <p>Stiller mange spørgsmål om hvordan ting fungerer Kan godt lide puslespil/huskespil etc. Kan lide at kategorisere, ordne ting efter størrelse, farve etc. Kan spille kortspil Kan lide spil hvor man skal tænke God til at eksperimentere Har en god fornemmelse for årsag-virkning for alderen Kan enkelte tal - talrækker Har en god fantasi Andre styrker?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Den rumlige intelligens - Billed klog | <p>Ser og undersøger ting uden altid at putte det i munden Kan sætte ting sammen Er god til at tegne Kan lide at se billeder God til at bygge med lego og lign. Dagdrømmer meget God til at spille "teater" God til at genkende ting Andre styrker?</p> | <p>Er god til at tegne Kan lide at se billeder God til at bygge med lego og lign. Bygger interessante ting Dagdrømmer meget God til at forestille sig ting God til at spille "teater" Får mere ud af billeder end ord God til computerspil og lign. God til labyrinter (Hvor er holger?) eller andre visuelle aktiviteter God til at genkende ting Andre styrker?</p> |

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| Den psykiske udvikling | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Den personlige intelligens - Selv klog | Kan skelne mellem kendte og ukendte voksne Reagerer når forældre/kendte voksne forlader det Kan skelne mellem jeg og du Kan "opfatte sig selv" Har en stor viljestyrke Kan det at "ville selv" Giver udtryk for hvad han/hun kan lide/ ikke lide God til at vise følelser Er en glad person God til selvstændig leg Har gå på mod Kan lide at bestemme Kan koncentrere sig Andre styrker? | Har en stor viljestyrke Viser lederegenskaber Giver udtryk for hvad hun kan lide/ ikke lide God til at vise følelser Er en glad person God til selvstændig leg Har gå på mod Kan lide at bestemme Er god til at fordybe sig God til at være ligeglad når nogen irriterer Kan koncentrere sig Andre styrker? |
| <ul style="list-style-type: none"> Den naturalistiske intelligens - Natur klog | Kan lide at være ude Kan lide at være i skoven Har opmærksomhed på vejret, kulde, varme, regn ... Er opmærksom på lys og mørke Glad for dyr, genkender 1-2 kæledyr Kan lide planter Ordner og systematiserer, kan lide mønstre og sammenhænge Andre styrker? | Kan lide dyr Kan lide planter Kan lide at være i skoven Kan lide mønstre God til at forudsige Kan "læse" spil Kan lide at der er system på ting Kan se uventede ligheder Andre styrker? |
| Den sociale udvikling | 0-3 år | 3-6 år |
| <ul style="list-style-type: none"> Den sociale intelligens - Menneske klog | Kan tiltrække sig opmærksomheden Reagerer på andres tilstedeværelse Kan lege "titte-bøh"-/gemmeleg Kan have øjenkontakt - lege Kan lege "som om" - lege Kan efterligne Viser interesse for andre børn og voksne God til at være sammen med andre Søger helst selskab Er omsorgsfuld for andre God kontakt med voksne God kontakt med andre God i gruppeleg Vil ofte hjælpe andre Har følelser for andre God til at tage hensyn Andre styrker? | God til at være sammen med andre Søger helst selskab Er omsorgsfuld for andre God kontakt med voksen God kontakt med andre God i gruppeleg Vil ofte hjælpe andre Har følelser for andre God til at lede andre Klarer sig godt i blandt andre Har mange venner Kan lide at "undervise" andre Har empati og omsorg for andre God til at tage hensyn Andre styrker? |

Børnehuset Tusenfryd, tjekliste til kompetenceplan/profilark

| Den fysiske udvikling | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Den kropslige intelligens - Krops klog | <p><i>God finmotorisk udvikling:</i> God til perler God til at spise og drikke selv God til at tegne God til at klippe God til at putte ting i huller Den finmotoriske udvikling er alderssvarende - under/over middel? <i>God grovmotorisk udvikling:</i> God til at stå - gå - rejse sig - kravle (op) - vende sig - rulle sig - God til at hoppe God til at løbe God til at spille bold God til at bevæge sig Kan trække/skubbe et stk. legetøj Kan lide at få svingtøre, lege "ride ranke" eller lign.... Kan lide at arbejde med modeller eller fingermaling Andre styrker?</p> | <p><i>God finmotorisk udvikling:</i> God til perler og lign. God til at spise selv God til at tegne Kan farve indenfor streger God til at klippe God til at putte ting i huller God til at tage tøj på - binde snørrebånd eller lign. Har håndværksmæssige færdigheder? God til at skille ting ad og samle igen Den finmotoriske udvikling er alderssvarende - under/over middel? <i>God grovmotorisk udvikling:</i> God til at stå - gå - rejse sig - vende sig - rulle sig - etc. God til at hoppe God til at løbe God til at spille bold God til at bevæge sig Kan lide at efterligne andre Kan lide at lave modeller Kan udtrykke sig dramatisk Andre styrker?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Den musikalske intelligens - Musik klog | <p>Er opmærksom på lyde Reagerer på stemninger Kan lide at bevæge sig til musik/rytmer Reagerer positivt overfor musik Kan klappe, tromme rytme Nynner med på små sange Kan lide at spille God til at huske melodier Danser meget til musik Andre styrker?</p> | <p>Er god til rytmer Trommer rytmisk Er god til at synge Er god til at spille Kan nynne melodier God til at danse Er glad for musik Taler og bevæger sig rytmisk Kan huske mange sange Er god til rytmik - bevægelse til musik Kan høre hvis melodier synge forkert Andre styrker?</p> |

Børnehuset Tusenfryd

Idrætsbørnehaven

Pædagogisk idræt:

1998-99

**Opstart
Uddannelsesforløb**

2000

Idrætsbørnehave

2002

**Flytning
Organisationsændring
Nye medarbejdere**

2004

KID projekt

2005

**Uddannelse af 2.generation
Uddannelse af dagplejere
Minisport
Uddannelsesinstitution**

Børnehuset Tusenfryd

Idrætsbørnehaven

Andre opgaver:

- Rummelighed, børn med særlige behov "rygsæk"
- Fælles sprog "de mange intelligenser"
- Profilark, kompetenceplaner
- Sundhed, det nationale sundhedsprogram "børnehaver i bevægelse"
- Læreplaner

Børnehuset Tusenfryd

Idrætsbørnehaven

Kulturen:

- Fra at være en sammentømret personalegruppe som i enighed gennemgik en fælles proces
- Til at blive en ny organisation med en mere blandet personalegruppe med forskellige forudsætninger

Det kræver:

- Struktur, dagens aktiviteter er skemalagte og foregår på samme tid hver dag
- Accept af forskellighed
- Arbejde med grupper på tværs
- Prioritering af økonomi og ressourcer til udvikling af de fysiske rammer og pædagogikken
- At ville det - tænke det - gøre det

Genialt

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| Profilark - det enkelte barns kompetencer - bygger på de mange intelligenser | Pædagogiske læreplaner - for alle børn | Mål for hvilke kompetencer og erfaringer den pædagogiske proces skal give børnene | Metoder og aktiviteter - hvordan vil vi nå målene | Opfølgning - hvordan kan vi se at målene er nået | Dokumentation - for at målene er nået | Hvad vil vi gøre hvis vi ikke når dem - særlig indsats |
|---|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| Den intellektuelle udvikling | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den sproglige intelligens - sprog klog | Sprog | Børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter | Lege med sprogligt indhold f.eks. "her kommer vi ..." Pustelege, sugerør. Sætte børn med sprogproblemer i fokus. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den logisk-matematiske intelligens - logik klog | Natur og naturfænomener | Børn skal have mulighed for at systematisere deres omverden og forstå sammenhænge (tal, modsætninger og rækkefølger) | Lege hvor at tælle indgår f.eks. "løve, løve hvad er klokken" Terning: lige-ulige. Stopdans: der skal stå 4 børn i en hulahopring | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den rumlige intelligens - billed klog | Kulturelle udtryksformer og værdier | Børn skal have adgang til materialer som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturel aktivitet | Rollelege, input og støtte fra de voksne Materialer der passer til legene Fleksible fysiske rammer f.eks, forhindringsbane | | | |

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| Den psykiske udvikling | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den personlige intelligens - selv klog | Alsidig personligheds-udvikling | Børn skal have mulighed for at udfolde sig som stærke og alsidige personer | <p>Lege som sætter børnene i nye situationer, så der opdages nye kompetencer, f.eks "krammeleg".</p> <p>Bruge børnenes stærke sider til at styrke de svage f.eks. sætte et barn med lavt selvværd og god sproglig kompetence i centrum</p> <p>Styrke et barns kunnen til f.eks. bold i hverdagen så det oplever succes</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den naturalistiske intelligens - natur klog | Natur og naturfænomener | Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi | <p>Ude hver dag året rundt</p> <p>Skovdage: svinge i tov, gå langt, klatre, vand og ild.</p> <p>Bruge legepladsen som aktivitetsrum</p> | | | |
| Den sociale udvikling | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den sociale intelligens - menneske klog | Social udvikling | Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er | <p>Eks: fangeleg, skal holde i hånden, ender som en lang kæde, sjovt men svært at fange de sidste.</p> <p>Holder i nogen man ellers ikke vil røre.</p> | | | |

Læreplaner - Børnehuset Tusenfryd

| Den fysiske udvikling | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> kropslig intelligens - krops klog | Krop og bevægelse | Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse | Grundmotorikken skal være i orden. At de får lov at røre sig, hoppe fra vindueskarmen, have trampolinen indendørs. Skal gøre tingene selv. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Den musikalske intelligens - musik klog | Kulturelle udtryksformer og værdier | Børn skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud | Sanglege, rytmer. Minisport Deltage i teater og musik -arrangementer på skolen. Deltage i lokale musikarrangement | | | |