

Pædagogiske kompetencer

Den samlede pædagogiske opdragelses-, udviklings-, lærings- og dannelsesopgave indebærer, at pædagogen selvstændigt og i samarbejde med andre skal understøtte og stimulere barnets/brugerens emotionelle, sociale, kognitive, motoriske og sproglige udvikling og læring.

Gennem sit arbejde skal pædagogen etablere betingelserne for den enkeltes livskvalitet samt **støtte, hjælpe og vejlede barnet/brugeren frem mod det næste trin i livet**, hvad end der er tale om børnehavebarnet, der skal i skole, den unge, der skal vælge uddannelse eller den psykisk handicappede voksne, som skal ud og bo for sig selv.

Dermed bliver den samfundsmæssige side af **det pædagogiske ansvar relateret til den personligt - professionelle relation mellem pædagogen og barnet/brugeren.**

(Pædagogers kompetenceprofil, undervisningsministeriet 2004)

Lærings syn

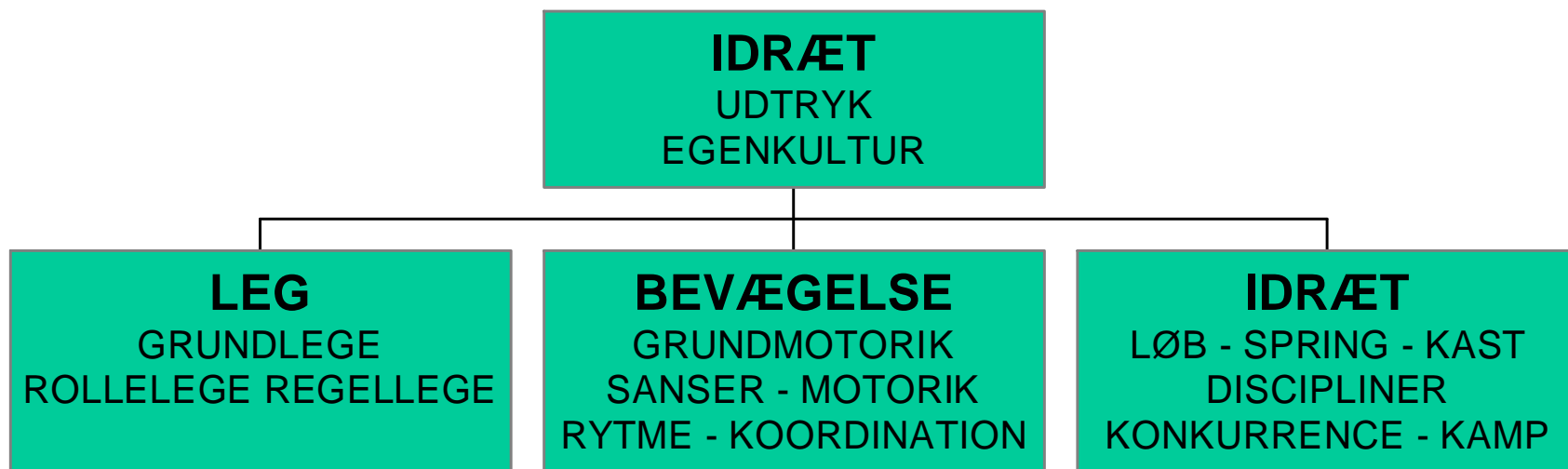
- **Det enkelte menneske har unikke muligheder**
- **Læring er en kompleks proces**
- **Man lærer bedst når flere sanser involveres**
- **Hvert menneske har sin personlige læringsstil, dvs egen måde at tilegne sig ny og svær viden**
- **Det er den, der arbejder, der lærer noget - derfor er den enkelte aktiv i sin egen læreproces**
- **Legens elementer som motivation, nysgerrighed, afprøvning, fordybelse, koncentration, fantasi og forestillingsevne er vigtige elementer i en god læreproces**

Læring, hvor og hvordan?

- Læring i kraft af fællesskabet
- Læring i kraft af imitation og efterligning
- Læring i kraft af rummet og dets muligheder
- Læring sker på tre niveauer
 - Individniveau
 - Relationsniveau
 - Organisationsniveau*

* (Ole Frederik Lillemyr, leg –oplevelser – læring, klim)

Idræt



Pædagogisk idrætsforståelse

- Pædagogisk idræt er et nyt ord som over tid bliver til et begreb.
- Pædagogisk idræt har sit udspring i den pædagogiske verden, men breder sig også ud i andre verdner.
- Pædagogisk idræt er brugen af idræt i en pædagogisk sammenhæng med et pædagogisk formål

Pædagogisk Idræt

- er idræt tilpasset målgruppen - i en didaktisk forståelse.
- er pædagogikken før idrætten – med afsæt i holdninger og værdier omsat i handlinger.
- er metoden - i det pædagogiske arbejdes felt.

VIDEN I PÆDAGOGISK PRAKSIS

- **Hvad er viden ?**
 - **Viden er teoretisk viden**
 - **Børns udvikling**
 - **Børns læringsevne**
 - **Viden er praktisk viden**
 - **Erfaringsbaseret viden**
 - **Kropslig viden**
- **Hvad skal jeg vide ?**
 - **Basis viden**
 - **Viden om holdninger, værdier og begreber**
 - **Viden om egen/ teamets udvikling**
- **Hvordan skal tilegne mig viden ?**
 - **Læse, tænke, studerer, reflekterer, agere**
 - **Videns opsamling og videns deling**

Faglige kompetencer

- **Faglighed**
 - Egen faglighed
 - Stue/team faglighed
 - Pædagogisk faglighed
 - Idræts faglighed
- **Kompetence**
 - Anvende sin viden og kunne/handledygtighed kvalificeret
 - Bevidst om egne og teamets kompetence
 - Udvikle sin kompetence

Pædagogisk kompetence

- **Def. Syntese af viden, kunnen og handledygtighed**
- **Kompetenceudvikling finder sted i udøvelse af pædagogik både i teori og praksis**
- **Kompetence er en potentiel størrelse, der anvendes i en bestemt kontekst indenfor et givent fagområde. Kompetencer er personbundne, men ikke personafhængig.**
- **Kompetencer udvikles og anvendes i en kontekst og relateres til de krav og forventninger, der stilles til faget**

Pædagogisk kompetence

Det pædagogiske personale skal finde det enkelte barns særlig karakteristika

- Undersøg, iagttag, reflekter og beskriv barnet
- Ramme-, målrettet aktiviteter, eget aktivitets niveau
- Beskrive iagttagelse og refleksions metoder
- Simple beskrivelse af barnet

Lav afprøvning – find barnet og dets ” nærmeste udviklings zone ”

- Udviklings behov
- Udviklings muligheder
- Udviklingsplan

Overvejelser over aktiviteter

Mål – middel – metode

- **Mål** – hvad er det pædagogiske mål
 - Fysisk, psykisk, social, kognitiv
- **Middel** – hvilke midler vil vi bruge
 - Idræt, leg, bevægelse
- **Metode**
 - Voksen til barn, barn – voksen, barn – barn
 - Niveau
 - Åben, ramme, lukket - aktivitet
 - Foran – ved siden af – bagved
- **Formidling**
 - Form, pæd. Rolle, visuelle/verbal
 - Alle med – for alle (være i rummet)
- **Aktiviteten**
 - Forandringsparat
 - Refleksion
 - Feed back

Pædagogisk idrætsforståelse

- **Personalet skal mester følgende grund elementer:**
- **Pædagogiske holdning og værdier**
- **Pædagogisk viden og mestring**
- **Idrætsfaglig viden**
- **Viden og forståelse for barnet og dets livsbetingelser**
- **Bevidst forståelse for og brug af pædagogiske idræt i forhold til det pædagogiske arbejde**

IDRÆTSBØRNEHAVE

Udviklingsprojektet består af en udviklings og forandringsproces samt et kursusforløb

Kursusopbygning

- **Swot – nu billede af børnehaven**
- **Kursus 1-**
 - fra personale til barnet
- **Kursus 2 –**
 - fra barn til pæd. Personale
- **Kursus 3 –**
 - Fra barn til barn

IDRÆTSBØRNEHAVE

- **Hvordan kommer vi i gang?**
- **Kontakter**
 - **Peter Sabroe seminariet – 87327000**
 - **DIF - 43262626**
- **Udviklingen**
 - **Alle med kommunen, institutionen, personalet, forældre sidst men ikke mindst børnene.**