

DLO Konference om Privatinstitutioner

26-09-2005

Menu:

- **Fra udlicitering til frit valg**
- **Status på 15 år med fokus på konkurrence ml. offentlig og privat**
- **Institutionsstruktur 2005: hvad fylder frem mod kommunalreformen**
- **Institutionsopgaver 205: hvad fylder frem mod kommunalreformen**
- **Selvejende og privatinstitutioner i *strukturen og opgaverne* (dilemmaer - muligheder - faldgruber - paradokser)**
- **Privatinstitutioner og BUPL**

Fra udlicitering til frit valg

- **Brug af klassiske konkurrenceformer som udbud og udlicitering er reelt *ikke* eksisterende på daginstitutionsområdet**
(Der kan med L 25 ikke udliciteres i *for-profit* området)
- **Brug af ny konkurrenceform som udfordringsret *er ikke* eksisterende på daginstitutionsområdet**
- **I fremtiden afløses udlicitering af frit valg**
(Fra *aftaler* til *godkendelser*)
- **På vej mod fri- og privatbørnehaver = fri og privatskoler ?**

Institutionsstruktur 2005: hvad fylder frem mod kommunalreformen

- **Den offentlige sektors institutioner bliver større!**
(skoler - ældreinstitutioner - sygehuse - daginstitutioner)
- **De nye storkommuner vil have færre institutionsledere som strategiske dialog og samarbejdspartnere**
- **Derfor - blandt andet - er selvejende institutioner trængt**
- **Kampen om ledelse handler udover færre topledere - også om ledelse som professionsledelse eller ledelse uafhængigt af professionsforudsætninger.**
- **Fusioner af institutioner til Områdeinstitutioner er i gang - men andre modeller vil komme i spil i form af område ledelse, af områder/distrikters børn og ungeindsats**
(dagpleje-daginstitutioner-skole-sundhedspleje) (m.v. ?)

Institutions**opgaver** 205: hvad fylder frem mod kommunalreformen

Daginstitutionernes opgaver i relation til:

- **Rummelighed - eksklusion/inklusion**
- **Brud på social arv**
- **Bedre integration**
- **Pædagogiske læreplaner**
- **Sammenhænge og overgange**
- *Dokumentation - evaluering - målinger*
- **Gode daginstitutioner som forudsætning for god skole**
- **Daginstitutioner som en samlet del af en samlet lærings- og uddannelsesstrategi!?**

Selvejende og privatinstitutioner i
strukturen og opgaverne
(dilemmaer - muligheder - faldgruber - paradokser)

- **BUPLs bekymringer og kritik - generelt**
(Marked/profit! - på vej mod A og B institutioner?)
- **"Frit valg mellem offentlige og private daginstitutioner, svarende til frit valg mellem folkeskoler og privatskoler"**
(ja tak!)
- **Faglig bæredygtighed**
(hvordan kompenserer privatinstitutioner at man er "lille" ?)
(hvordan kompenseres manglende link til fagforvaltninger ?)
(hvordan siger man fra når opgaven ikke kan magtes ?)
(silotænkning - eller videndeling?)
- **Den sociale sammenhængskraft**
(forældre vil ha' høj kvalitets institutioner - *de bedst stillede* samler sig i institutioner hvor man med glæde betaler mere.....myte/realitet???)
- **Privatinstitutioner på den fede måde er non-profit og gerne selvejende!**

BUPL og privatinstitutioner - hvad gør vi?

- **udarbejder BUPLs bud på godkendelseskriterier**
- **skriver notat om forskelle/ligheder ved at arbejde i hhv. kommunal eller privat institution**
- **udarbejder notat om: privatinstitutioner "kort fortalt"**
- **udarbejder årlig redegørelse om udvikling i institutionsstruktur**
- **strategi for virksomhedsoverdragelse fra kommunal/selvejende til privat ansættelse**
- **Notat om overenskomstforhold på privatinstitutions området**
- **Laver ny komprimeret/håndterbar overenskomst for § 11A**
overenskomster lige nu:
 - privatskoler
 - friskoler
 - Servicebranchens Arbejdsgiverforening
 - Fonden Frie Børnehaver
 - (FC Nordsjælland)

BUPL har kun én type medlemmer: Medlemmer!

- **For at behandle medlemmer lige - må man nogle gange behandle medlemmer forskelligt**
- **Dialog lokalt om hvordan privatinstitutions medlemmer indgår i BUPLs struktur og arbejde!**

Faglig bæredygtighed

"De stigende pædagogiske kvalitetskrav løses bedst i fagligt bæredygtige miljøer. Med et fagligt bæredygtigt miljø menes et fagligt miljø, der har en størrelse og sammenhæng, der gør deltagerne i stand til på et fagligt højt niveau at kunne tilfredsstille en mangfoldighed af krav og forventninger fra forskellige interessenter - internt og eksternt"

(Mai Britt Herløv Petersen, 2004)